

## Вивчення когнітивного стилю студента як засіб індивідуалізації навчання

Скрипник І.М., Приходько Н.П., Гонко О.Ф.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

*Обґрунтовується думка, що вивчення когнітивних стилів студентів дозволяє викладачу сформувати стратегії, спрямовані на активні пізнавальні дії в процесі відбору матеріалу для формування, вираження і повідомлення думки в конкретній ситуації.*

*Ключові слова:* когнітивність, індивідуалізація навчання, пізнавання.

Модернізація вищої професійної освіти, що відбувається в Україні, стала необхідною умовою виведення практики фахової підготовки студентів на новий рівень. Зміни, що стрімко відбуваються в соціально-культурному, економічному та політичному житті нашого суспільства, світові науково-технічні досягнення безперечно пов'язані з вищою освітою, мета якої формування особистості з високим науковим і творчим потенціалом, що прагне високих професійних досягнень. Тому важливою проблемою залишається пошук інновацій у системі вищої освіти, які пов'язані з підвищенням ефективності навчання студентів, створенням нових систем і форм навчання, що могли б максимально сприяти їхньому всебічному розвитку.

Основними положеннями індивідуалізації навчання у виші з урахуванням когнітивних стилів студентів є особистісно-орієнтовний підхід до навчання, що ґрунтується на розумінні стилю індивідуальності та опосередкований сферою несвідомого. Когнітивний дисонанс переживається студентами як психологічний дискомфорт і виникає при неузгодженості методики представлення навчального матеріалу і когнітивного стилю суб'єкта, що в підсумку викликає зниження інтересу до навчання та успішності навчальної діяльності [4]. Проявляючись у пізнавальній діяльності когнітивно-стильового створення (когнітивного стилю), шляхи організації роботи з інформацією, яким суб'єкт надає перевагу, дозволяє говорити про ефективне або неефективне вирішення ним пізнавальних задач із точки зору остаточного результату. Питання про ефективність у цих умовах конкретних стратегій тісно пов'язане з проблемами оптимальної організації тих чи інших видів навчальної, професійної діяльності для людей із різними психологічними властивостями. Безперечно, не всі шляхи організації роботи з інформацією ефективні, деякі з них перешкоджають досягненню поставленої мети. Тому в процесі навчання викладачу необхідно своєчасно визначити непродуктивні стратегії і тактики в студентів та навчати їх продуктивним стратегіям і тактикам із точки зору педагога. Однак такі зміни тісно пов'язані зі зміною індивідуально-психологічних властивостей студента, коли йому потрібно застосовувати «невластиву йому стратегію». Основою індивідуалізації навчання у вищій школі має бути системний облік

індивідуальних характеристик поведінкової активності студентів, що проявляються в її пізнавальній, комунікативній та творчій складовій [2].

Когнітивними структурами називають внутрішні, відносно стабільні психологічні системи репрезентації знань, що зберігаються в довгостроковій пам'яті, які є системами екстракції й аналізу поточної інформації [4].

Завдання когнітивного навчання – сформувати в студента такі інтелектуальні здібності, які будуть спрямовані на активні пізнавальні дії в процесі відбору матеріалу для формування, вираження і повідомлення думки в конкретній ситуації. Завдання обліку індивідуальних особливостей засвоєння інформації трансформується в завдання формування персонального пізнавального стилю. Персональний стиль складається в міру інтелектуального розвитку людини: чим вищий рівень інтелектуальної зрілості особистості, тим яскравіше проявляється персональний пізнавальний стиль, що безпосередньо пов'язаний із пізнавальною активністю [4]. Нова реальність вимагає, щоб викладач допомагав студентам у процесах пізнання та отримання нових знань і свідомого самостійного відпрацювання необхідних вмінь та навичок.

Сучасні досягнення різних наук дають педагогам можливість впливати на процес засвоєння студентами інформації і при цьому орієнтуватися на особистість студента, його реальні потреби і мотиви, соціокультурні, індивідуальні програми розвитку; навчання має усвідомлюватися студентами як індивідуальний процес, що залежить у першу чергу від нього самого, від його зусиль, здатності до розвитку самостійності в прийнятті рішень у процесі його вивчення; мати діяльний, когнітивний, творчий характер; орієнтуватися на логіку розвитку особистості студента, його суб'єктивного внутрішнього стану; стимулювати до прояву власної активності; урахувати насамперед індивідуальні передумови навчання; стимулювати до використання індивідуальних стратегій і технік засвоєння інформації.

Ефективність навчання визначається особистістю студента, який має усвідомлювати і брати на себе певну частку відповідальності за результати навчання. Такий підхід до формування професійної особистості диктує необхідність при розгляді сутності поняття «навчання» зміщувати акценти з викладацької діяльності на діяльність студента під чітким керівництвом викладача. Результат такого навчання повністю залежить від суб'єктивного сприйняття студента і стосується інтелектуальної та емоційної сфер його особистості. Викладач, у свою чергу, створює в навчальному процесі сприятливе соціальне середовище, що включає студента як активного учасника і розвиває в ньому здатність до самонавчання [3].

На формування індивідуальних стійких прийомів засвоєння інформації впливають не тільки методика навчання, а й певні природні передумови і весь попередній шлях розвитку індивіда. Тобто, студенти засвоюють один і той же навчальний матеріал із різною швидкістю і з різною якістю, а залежить це від каналів сприйняття (візуальний, аудіальний, кінестичний), стилів мислення (конкретний-абстрактний, індуктивний-дедуктивний та ін) і психотипів (екстраверт, інтроверт) [4].

Доросла особистість володіє вже певними «задатками», які можуть актуалізуватися під впливом групи чи колективу, в які дана особистість потрапляє. Система міжособистісних взаємин складає основу психологічного мукроклімату відповідної групи або колективу; діє на особистість приблизно так, як фізичний клімат на рослину. Тобто, вступаючи в активне спілкування під час навчання в колективі, студент додатково отримує і засвоює знання, вміння та навички, якими володіють інші учасники навчального процесу (викладач, інші студенти). Робота над відпрацюванням практичних навичок у колективі сприяє додатковому спонуканню до їх засвоєння. Вивчення групи з метою виявлення та обліку психотипів і когнітивних стилів студентів дозволяє виявити домінуючі стилі життя і стилі так званої «групи ризику», що дозволяє викладачеві створити рівні можливості для отримання знань у всіх і в кожного студента і зробити процес навчання найбільш ефективним. Застосовуючи такий підхід, викладач наближається до індивідуалізації в процесі навчання. Облік когнітивних типів і сенсорних переваг студентів сприяє різноманітності завдань, що підвищує інтерес до навчання та його ефективність. Зумовлена цим варіативність навчального матеріалу і завдань підвищує навчально-пізнавальну активність всіх студентів і створює комфортніші можливості для ефективнішого навчання кожного студента в навчальній групі. В умовах організованого навчання викладач має можливість організувати і управляти процесами створення підгруп чи пар для роботи над застосуванням інформації чи практичних навичок. Таким чином, спілкування в навчальній групі, навчання в якій побудовано з урахуванням індивідуально-особистісних характеристик, але з наголосом на колективні види завдань, створює сприятливий психологічний клімат і надає як виховний, так і розвиваючий вплив на особистість учнів.

Отже, для ефективного навчання в групі викладачеві необхідно: врахувати індивідуально-психологічні особливості кожного з учнів, тобто «когнітивний стиль»; забезпечити зростання мотивації і творчої активності учнів, щоб усі учасники навчального процесу брали участь у навчально-пізнавальній діяльності на занятті та поза ним; перетворити академічну групу в групу суб'єктів (тобто в колектив, що має єдину мету і мотивацію, спільно обирає спосіб і засоби діяльності, обговорює результат цієї діяльності); створити в навчальному колективі атмосферу співробітництва, взаємозалежної та взаємозумовленої діяльності.

Для забезпечення ефективності навчання викладачу необхідно використовувати такі стратегії, при яких навчання проходило б за єдиною програмою, проте засвоєння матеріалу відбувається на різних рівнях складності; роботу в підгрупах, що дозволяє студентам найбільш повно реалізувати свої здібності в процесі навчання; організацію навчального матеріалу таким чином, щоб активізувати повною мірою навчально-пізнавальну діяльність підгрупи і всієї групи в цілому із залученням здібностей, у тому числі і творчих, кожним учасником процесу; забезпечення необхідної варіативності навчання, що ґрунтується на індивідуальних

когнітивних стилях окремих учнів та сумачі їх у підвиди когнітивних стилів усередині навчальної групи.

Список використаної літератури

1. Максимов В.И. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций // Материалы 1-й междунар. конф.: в 3-х томах / В.И.Максимов ; под ред. В.И.Максимова. – 2001. – Т. 1. – 199 с.
2. Парахонский А.П. Анализ основных принципов индивидуализации и гуманизации обучения студентов / А.П. Парахонский // Современные наукоемкие технологии. – 2005. - № 6. – С. 26-27.
3. Рыжов А.А. Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО / А.А.Рыжов, А.Н.Попов // Клиническая информатика и телемедицина. – 2012. - № 1. С. 133 – 138.
4. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации / Н.И.Чуприкова. – М. АО «СТОЛЕТИЕ», 1997. – 480 с.